

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**ANDRAGOGI
(IP 306)**

**Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd.
(KD-....)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2017**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PRODI. S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS UPI DI SERANG		No. Dokumen	KD-SRG-PsM-PGSD-04.V.20		
			Revisi	01		
			Tanggal	30 Agustus 2017		
			Halaman	1 sd .13		
MATAKULIAH	KODE MK	KELOMPOK MK	BOBOT SKS	JENJANG	SMT	
Andragogi	IP306	MKKF	2	S-1	5	
	Prasyarat		Status			
	-		Wajib			
OTORISASI	Disetujui oleh Kaprodi	Diperiksa oleh TPK Prodi	Dibuat oleh			
	 Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd. NIP 196201101988031003	 Drs. H. Widjojoko, Pd. NIP 195911191983031002	Dr.Hj. Ima Ni'mah Ch.,M.Pd NIP195707031980032001			
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)					
	12.4. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPM)					
	Melalui proses perkuliahan dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran dalam mata kuliah Andragogi ini, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengetahui sejumlah pengetahuan dan pemahaman tentang hakikat dan teori tentang pembelajaran untuk orang dewasa 2. Mengetahui dan memahami latar belakang munculnya pembelajaran untuk orang dewasa 3. Karakteristik pembelajaran untuk orang dewasa yang berbeda dengan pembelajaran untuk anak-anak. 4. Mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip umum pembelajaran orang dewasa dan pendekatannya yang digunakannya. 5. Mampu mengetahui dan memahami tentang pendidikan di masyarakat bagi orang dewasa berikut teori yang tepat untuk menerapkannya. 6. Memiliki sejumlah pengetahuan yang berkaitan dengan konsep pembelajaran untuk orang dewasa dan teori-teorinya dari para ahli. 7. Memiliki sejumlah pengetahuan dan pemahaman tentang Model-model pembelajaran untuk orang dewasa. 8. Memahami tentang motivasi belajar bagi orang dewasa dan latar belakangnya 9. Mengetahui dan memahami pendekatan dan strategi yang dapat digunakan guru atau tutor agar pembelajaran bagi orang dewasa dapat berjalan efektif. 10. Memiliki sejumlah pengetahuan tentang cara menganalisis hasil belajar dan juga model asesmen yang tepat untuk pembelajaran orang dewasa. 11. Memiliki sejumlah keterampilan melalui simulasi kelompok dan (peer) group untuk pembelajaran orang dewasa. 					
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib fakultas yang					

	<p>harus dikontrak oleh semua mahasiswa yang ada di lingkungan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar pendidikan untuk orang dewasa sebagai antithesis dari pedagogi yaitu pendidikan untuk anak-anak. Di dalam mata kuliah ini dibahas mengenai latar belakang munculnya pendidikan untuk orang dewasa, hakikat pendidikan untuk orang dewasa, karakteristik pendidikan untuk orang dewasa. Begitu juga di bahas mengenai prinsip-prinsip umum pembelajaran orang dewasa, disinggung juga pendidikan seumur hidup karena secara tidak langsung berkaitan dengan pendidikan orang dewasa. Pada akhirnya di bahas mengenai model-meodel pembelajaran untuk orang dewasa berikut evaluasi pembelajarannya.</p>	
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama:</p> <p>Abdulhak, I. (2000). <i>Strategi Membangun Motivasi dalam pembelajaran Orang Dewasa</i>. Bandung: Andara.</p> <p>Abdulhak, I. (2000). <i>Metodologi Pembelajaran orang Dewasa</i>. Bandung: Andara</p> <p>Lunandi, A.G. (1989). <i>Pendidikan Orang Dewasa</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Marion Pewrlmutter (tt). <i>Adult Development and Aging</i>. University of Minnewsota.</p> <p>Morris, J.B. (1982). <i>Learning Theories of Teacher</i>. New York.</p> <p>Tisnowati. (1985). <i>Dan pedagogic ke Andragogik</i>. Jakarta: Pustaka Dian.</p> <p>Zaenudin, A. (2012). <i>Andragogi</i>. Bandung: Angkasa</p> <p>Pendukung:</p> <p>TuliskanPustaka pendukung, jika ada</p>	
<p>MEDIA PEMBELAJARAN</p>	<p>Software:</p> <p>Power Point</p>	<p>Hardware:</p> <p>LCD</p>
<p>DOSEN/TEAM TEACHING</p>	<p>Nama</p> <p>Dr. Hj.ImaNi'mah Chudari, M.Pd.</p>	<p>Kode Dosen</p>

DESKRIPSI RENCANA PEMBELAJARAN						
Pertemuan ke...	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
Pertemuan ke-1	Tuliskan CP-MK yang sesuai dg CP-Prodi dan bersifat dapat diukur/diamati	Latar belakang munculnya andragogi	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	Tuliskan rujukan materi bahasan/bahan kajian dan halamannya
Pertemuan ke-2		Pengertian orang dewasa dan pembelajarannya	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-3		Hakikat andragogi dan teori-teori pendukungnya	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-4		Konsep dan teori pembelajaran orang dewasa dari para ahli	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan	

					bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-5		Karakteristik pembelajaran untuk orang dewasa	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-6		Prinsip-prinsip umum pembelajaran untuk orang dewasa	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-7		Model dan pendekatan pembelajaran untuk orang dewasa	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok		Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-8	Ujian Tengah Semester					
Pertemuan ke-9		Refleksi dan identifikasi masalah, sumber, kebutuhan, hambatan pembelajaran untuk orang	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	

		dewasa				
Pertemuan ke-10		Perencanaan dan desain pembelajaran untuk orang dewasa	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-11		Langkah-langkah (praktek) pembelajaran untuk orang dewasa	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-12		Metode dan teknik Pembelajaran Berbasis Andragogi	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-13		Mengembangkan Instrumen dan Penilaian hasil belajar dalam Andragogi	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-14		Model-Model Pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang	

		untuk orang dewasa	diskusi di kelas, dan simulasi kelompok		diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-15		Simulasi pembelajaran tutorial dan sumber belajar modul, pelatihan dan diklat.	Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi di kelas, dan simulasi kelompok	100 menit	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, seperti makalah individu dan kelompok, laporan bab/buku/anotasi.	
Pertemuan ke-16	Ujian Akhir Semester					

BAHAN AJAR

1. Latar belakang munculnya andragogi
2. Pengertian orang dewasa dan pembelajarannya
3. Hakikat andragogi dan teori-teori pendukungnya
4. Konsep dan teori pembelajaran orang dewasa dari para ahli
5. Karakteristik pembelajaran untuk orang dewasa
6. Prinsip-prinsip umum pembelajaran untuk orang dewasa
7. Model dan pendekatan pembelajaran untuk orang dewasa
8. Refleksi dan identifikasi masalah, sumber, kebutuhan, hambatan pembelajaran untuk orang dewasa
9. Perencanaan dan desain pembelajaran untuk orang dewasa
10. Langkah-langkah (praktek) pembelajaran untuk orang dewasa
11. Metode dan teknik Pembelajaran Berbasis Andragogi
12. Mengembangkan Instrumen dan Penilaian hasil belajar dalam Andragogi
13. Model-Model Pembelajaran untuk orang dewasa
14. Simulasi pembelajaran tutorial dan sumber belajar modul, pelatihan dan diklat.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian keberhasilan studi mahasiswa untuk setiap mata kuliah didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP)
2. Nilai akhir dinyatakan dengan patokan sebagai berikut:

Kategori Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	92-100	
A-	3,7	Hampir Istimewa	86-91	
B+	3,4	Baik Sekali	81-85	
B	3	Baik	76-80	
B-	2,7	Cukup Baik	81-85	
C+	2,4	Lebih Dari Cukup	66-70	
C	2,0	Cukup	60-65	Batas minimum kelulusan jenjang S2 dan S3
D	1,0	Kurang	55-59	Batas minimum kelulusan jenjang D3 dan S1
E	<1,0	Gagal	<55	Harus mengontrak ulang

3. Aspek yang dinilai
Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi mahasiswa dalam:
 - Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas
 - Pembuatan tugas individu maupun kelompok (makalah) dan tugas lainnya
 - Hasil penilaian pada saat UTS dan UAS
 - Kehadiran/presensi dalam setiap perkuliahan
4. Bentuk dan jenis penilaian

- Penugasan
 - Tes Tertulis
5. Bentuk dan jenis penilaian
- Penugasan:
 - Tes Tertulis: pilihan ganda dan essai

6. Soal Ujian Tengah Semester (UTS)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254)200277Fax(0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu>E-mail: pgsd_serang@upi.edu

**NASKAH SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK ...**

Mata Kuliah : Andragogi
Kode MK : IP306
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/Kelas : V/Semua Kelas
Waktu : 100 menit
Dosen : Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd.

BAGIAN I. Pilihlah satu jawaban yang dianggap paling benar dengan member tanda silang (x) pada lembar jawaban yang disediakan.

No	Soal

BAGIAN II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

No	Soal

7. Soal Ujian Akhir Semester (UAS)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254)200277Fax(0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu>E-mail: pgsd_serang@upi.edu

**NASKAH SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK ...**

Mata Kuliah : Andragogi
Kode MK : IP306
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester/Kelas : V/Semua Kelas
Waktu : 100 menit
Dosen : Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd.

PETUNJUK :

- Jawaban ditulis pada lembar jawaban tersendiri yang telah disediakan
- Lembar soal tidak boleh ditulisi. Lembar soal harus dikembalikan kepada pengawas
- Identitas diri ditulis pada lembar jawaban.

BAGIAN I. Pilihlah satu jawaban yang dianggap paling benar dengan member tanda silang (x) pada lembar jawaban yang disediakan.

- Dibawah ini pengertian Andragogi :
 - Suatu ilmu yang membantu orang dewasa belajar
 - Suatu ilmu dan seni dalam melaksanakan KBM
 - mengadakan pembelajaran pada orang dewasa
 - suatu seni mengatur orang dewasa
- Terdapat hirarki kebutuhan manusia menurut Maslow. Urutan kebutuhan yang paling dasar adalah :
 - Kemandirian
 - Rasa aman
 - Fisiologis
 - dicintai dan mencintai
- Ibu Aminah merasakan kebutuhan untuk ikut belajar membaca di PKBM Melati. Hal ini sesuai dengan asumsi di bawah ini, kecuali :
 - Belajar adalah satu proses dari dalam
 - Orang dewasa dapat belajar
 - Belajar sepanjang hayat
 - orang dewasa yang belajar
- Orang dewasa memiliki pengalaman yang kaya. Hal tersebut berimplikasi kepada proses belajar (PBM) di bawah ini, kecuali :
 - PBM memanfaatkan pengalaman mereka
 - Lebih menekankan aplikasi praktis dan belajar dari pengalaman
 - Lebih memperhatikan lingkungan mereka
 - PBM harus jelas dan terinci
- Menurut teori Medan , bahwa perilaku manusia itu terbentuk karena faktor :
 - = f (Person, Environment)
 - = f (IQ, Environment, Education)
 - =f(Hereditas, kematangan)
 - = f(Hereditas, pendidikan, lingkungan)
- Fulan mengenal betul bahwa jika pagi hari ada bunyi kereta api lewat itu tandanya sudah jam 07.00 tepat. Menurut teori Gagne hal ini menandakan Fulan telah mengalami proses belajar pada tingkat belajar :
 - Belajar konsep
 - belajar membedakan

- b. Belajar memecahkan masalah d. belajar isyarat
7. Teori yang menjelaskan bahwa seseorang mengalami proses belajar karena pengalaman mencoba dan belajar dari kesalahan. Nama dari teori belajar:
- a. operant conditioning c. trial & error
b. stimulus-respon d. Gestalt
8. Di bawah ini adalah prinsip-prinsip pembelajaran yang Andragogik, kecuali :
- a. sesuai dengan keinginan fasilitator
b. menciptakan iklim belajar yg sesuai dg org dewasa
c. mendiagnosis kebutuhan belajar
d. mengembangk n rancangan kegiatan belajar
9. Di bawah ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi belajar pada orang dewasa, kecuali :
- a. faktor Fisiologis c.faktor sistem belajar
b. faktor hereditas d. faktor lingkungan belajar
10. tokoh metode inkuiri adalah :
- a. Richard Suchman c. Joyce
b. Piaget d. Bruner
11. Di bawah ini tujuan penggunaan model pembelajaran inkuiri, kecuali :
- a. Membantu mengembangkan disiplin intelektual c. mencari data
b. Menerapkan logika d. menggunakan domain afektif
12. Tokoh yang menyatakan bahwa belajar adalah mengorganisasikan dan mengintegrasikan apa yang dipelajari menjadi suatu pola menyeluruh (Gestalt), yaitu :
- a. Bruner b. Pavlov c. Max Wertheimer d. Thorndike
13. Di bawah ini prinsip umum yang yang dikemukakan oleh teori Gestalt, kecuali :
- a. Similarity b. proximity c. pattern d. closure
14. Istilah *life space* dikenal pada teori :
- a. Teori o[perant conditionong c. teori Gestalt
b. Teori Medan d. teori belajar dari Gagne
15. Dalam belajar manusia menemukan kategori dengan membentuk konsep. Tokoh model pemerolehan konsep yaitu :
- a. Bruner b. Pavlov c. Max Wertheimer d. Thorndike
16. Setiap konsep memiliki tiga unsur yaitu yang tertulis di bawah ini, kecuali :
- a. Attribute values b. Examples c. attributes d. concept
17. Model pembelajaran yang menjelaskan bahwa proses belajar yang bermakna adalah ketika menghubungkan secara intelektual tentang apa yang dipelajari dengan yang sudah diketahui. Model pembelajaran ini dikemukakan oleh :
- a. Asubel b. Bruner c. Pavlov d. Thorndike
18. Pendekatan pembelajaran yang harus diperhatikan pada pendidikan orang dewasa (POD) adalah dibawah ini, kecuali:
- a. Penghasilan c. aktualisasi diri
b. berpusat pada masalah d. pendekatan proyektif
19. istilah pengajar yang tepat dipakai dalam POD adalah :
- a. guru b. fasilitator c. tutor d. instruktur
20. istilah yang tepat untuk pembelajar dalam kegiatan Keaksaraan fungsional (KF) adalah :
- a. murid b. siswa c. warga belajar d. mahasiswa

BAGIAN II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. coba saudara uraikan dengan jelas konsep dari satu teori belajar yang saudara ketahui
2. buatlah rancangan model pembelajaran pada orang dewasa, rumuskan :
 - a. materi pengetahuan yang akan disampaikan
 - b. tujuan pembelajaran
 - c. metode pembelajaran yang dipakai

- d. langkah-langkah pembelajaran
- e. cara mengevaluasi

8. KUNCI JAWABAN UTS/UAS



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SERANG

Jalan Ciracas Telp. (0254)200277Fax(0254) 200277, Serang – Banten
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu>E-mail: pgsd_serang@upi.edu

KUNCI JAWABAN
UJIAN TENGAH/AKHIR*) SEMESTER
MATA KULIAH (KODE MK...)

No Soal	Kunci Jawaban