



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UPI KAMPUS SERANG**

MATAKULIAH	KODE	KELOMPOK MK	BOBOT SKS	JENJANG	SMT	DIREVISI
Nama matakuliah	GD 102	MKKP Prodi	2 sks	S1	3	04 – 09 – 2017
Bahasa Inggris di SD	PRASYARAT			STATUS		
	-			Mata Kuliah Wajib		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koord RMK		Ka Prodi	
	Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D NIP. 19591022 198503 1 008		Drs. H. Widjojoko, M.Pd., NIP. 19591119 198303 1 003		Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd., NIP. 19620111 198803 1 003	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)					
	12.5. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya dalam bidang studi Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.					
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)					
	Secara umum, capaian pembelajaran mata kuliah Bahasa Inggris di Sekolah Dasar adalah sebagai berikut: (1) Memberikan siswa dengan pengetahuan yang cukup mengenai teori, prinsip, maupun praktek pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. (2) Mengembangkan kompetensi bahasa mahasiswa yang meliputi keterampilan berbicara, menulis, membaca, dan menyimak. (3) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berkreasi terutama dalam mengembangkan media pembelajaran Bahasa Inggris di SD. (4) Membangun budaya literasi di kalangan mahasiswa khususnya yang berkaitan dengan budaya membaca dan tradisi menulis.					
Deskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai metode pembelajaran dan pengembangan bahan ajar Bahasa Inggris di Sekolah Dasar beserta aplikasinya. Secara garis besar mata kuliah ini akan dibagi menjadi dua bagian. Pada bagian pertama, mata kuliah ini meliputi konsep umum, tujuan, dan aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), keterampilan berpikir, menciptakan lingkungan belajar yang efektif, ruang lingkup dan pembelajaran literasi di Sekolah Dasar. Sementara itu, pada bagian kedua, mata kuliah ini lebih menfokuskan pada aplikasi dari pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar yang meliputi: aplikasi pembelajaran berbicara, menulis, menyimak, dan membaca dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik seperti graphic organizers, board game, diorama, riddle, vocabualry tree, dan bermain peran (role play). Serta, implementasi budaya literasi yang bertujuan untuk membangun budaya membaca dan kebiasaan menulis di kalangan mahasiswa. Selain itu, di setiap akhir perkuliahan mahasiswa diminta untuk membuat sebuah reflective journal yang berisi what I've learnt, what I'm still confuse, and what I want to know further.</p>					
Pustaka	Utama:					
	<p>Tim Penyusun, 2013. Praktik yang Baik dalam Pembelajaran SD/MI. USAID PRIORITAS. Tim Penyusun, 2015. Praktik yang Baik di SD/MI: Pembelajaran di Kelas IV, V, dan VI. USAID PRIORITAS. Tim Penyusun, 2015. Pembelajaran Literasi. USAID PRIORITAS.</p>					
	Pendukung:					
	<p>Anonymous, 2013. Activate: Games for Learning American English. Washington, D.C.: Office of Language Programs Bureau of Educational and Cultural Affairs United States Department of State. Anonymous, 2013. Games &amp; Pictures Resource Pack. Jakarta: ELTIS. DeVitis, L. I. Bromley. K &amp; Modlo, M. 1999. 50 Graphic Organizers For Reading, Writing, And More Teaching Resources. New York: Scholastic Inc. Gail E. Tompkins. 2011. Literary in the Early Grades (3<sup>rd</sup> ed.). Boston: Pearson Education, Inc. Linse, Caroline T. 2005. Practical English Language Teaching: Young Learners. New York: McGraw-Hill Companies, Inc. McKay Penny and Jenni Guse. 2007. Five-Minute Activities for Young Learners. New York: Cambridge University Press. McKnight, K.S, 2010. The Teacher's Big Book Of Graphic Organizers. San Francisco: John Wiley &amp; Sons, Inc. Michael, McCarthy and Felicity, 2001. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University. Richards, Jack and mike N Long. 1991. American Breakthrough 1. Oxford; Oxford University Press. Redston, Chris and Gillie Cunningham. 2009. Face to Face. Cambridge: Cambridge University Press. Scott Wendy A and Lisbeth H. Ytreberg. 2010. Teaching English to Children. New York: Longman. Thommy, Ahmad. 2008. Indonesian Folktales. Surakarta: PT Era Pustaka Utama. Tony Buzan and Barry Buzan, 2000. The Mind Map Book. London: BBC Worldwide Limited.</p>					

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software:</b>	<b>Hardware:</b>
	<a href="http://www.britishcouncil.org/parents">http://www.britishcouncil.org/parents</a> <a href="http://www.youtube.com/mothergooseclub">http://www.youtube.com/mothergooseclub</a> Video: Cambridge Classware Video: Praktik Mengajar Yang Baik, USAID PRIORITAS	Book, Graphic Organizers, snakes & ladders, diorama, flash cards, riddle, big book, dan vocabualry tree.
<b>Dosen/Team Teaching</b>	<b>Nama</b>	<b>Kode Dosen</b>
	Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D/ Tri Ilma Septiana, M.Pd	1581

DESKRIPSI RENCANA PEMBELAJARAN						
Pertemuan ke...	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
Pertemuan ke-1	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami deskripsi dan tujuan Mata Kuliah Bahasa Inggris di Sekolah Dasar beserta tugas dan sistem penilaiannya.	<b>Orientasi RPS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab	100 Menit	-	Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
Pertemuan ke-2	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep umum, tujuan, karakteristik dan aplikasi PAKEM</li> <li>Mengamati dan Menganalisa perbedaan pembelajaran konvensional dan PAKEM</li> <li>Mengidentifikasi komponen pembelajaran yang baik.</li> <li>Mengidentifikasi proses/kegiatan PAKEM</li> </ol>	<b>Apa dan Mengapa PAKEM?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apa itu PAKEM</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apa yang harus diperhatikan dalam melaksanakan PAKEM</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Bagaimana pelaksanaan PAKEM</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Observasi Video Pembelajaran. <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Presentasi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab	100 Menit	<b>Tugas:</b> 1. Mahasiswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi video komponen pembelajaran serta proses/kegiatan PAKEM  <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Lembar Kerja Individu/Kelompok, keaktifan ketika presentasi tugas dan kegiatan kunjung karya. Serta, reflective journal.	USAID PRIORITAS, 2013, Praktik yang Baik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, hal. 3-26.  Mel Silberman, 1996. Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject. hal.70
Pertemuan ke-3	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan berdasarkan Taksonomi Bloom</li> <li>Menyusun dan merumuskan pertanyaan yang merujuk pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li> </ol>	<b>Keterampilan Berpikir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tingkatan berpikir berdasarkan taksonomi Bloom:               <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengingat (C1)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Memahami (C2)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengaplikasikan/Menerapkan (C3)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menganalisis (C4)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengevaluasi (C5)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengkreasi (C6)</li> </ul> </li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab <input checked="" type="checkbox"/> Mengerjakan Lembar Kerja secara berkelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Kunjung Karya.	100 Menit	<b>Tugas:</b> 1. Mengkategorikan pertanyaan dari sebuah wacana tentang sampah 2. Memberikan contoh jenis pertanyaan/tugas berdasarkan taksonomi Bloom pada pelajaran/topik sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Matematika (Bangun 3 Dimensi)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> IPA (Serangga)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> IPS (Pasar)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Bahasa Indonesia (Lagu Sempurna)</li> </ul>	USAID PRIORITAS, 2013, Praktik yang Baik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, hal. 39 - 102

					<input checked="" type="checkbox"/> Bahasa Inggris (Kancil and Crocodile)  <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Lembar Kerja Individu dan Kelompok beserta keaktifan ketika presentasi tugas dan kegiatan kunjung karya. Serta, reflective journal.	
Pertemuan ke-4	<p>Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai objek atau fenomena di lingkungan sekitar yang dapat dimanfaatkan sebagai media dan sumber belajar.</li> <li>Menggunakan lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar.</li> <li>Mendemonstrasikan cara penggunaan objek yang ada di lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.</li> </ol>	<b>Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media dan Sumber Belajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Lingkungan <input checked="" type="checkbox"/> Media dan Sumber Belajar <input checked="" type="checkbox"/> Ragam Media <input checked="" type="checkbox"/> Pemanfaatan Benda-Benda atau Peristiwa yang ada di Lingkungan Sekitar	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab <input checked="" type="checkbox"/> Mengerjakan Lembar Kerja secara berkelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Kunjung Karya.	100 Menit	<b>Tugas:</b> 1. Lembar Kerja: Mengidentifikasi dan mengumpulkan obyek atau peristiwa yang bisa menjadi sumber belajar.  <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Lembar Kerja Individu dan Kelompok beserta keaktifan ketika presentasi tugas dan kegiatan kunjung karya. <input checked="" type="checkbox"/> Reflective journal.	USAID PRIORITAS, 2013, Praktik yang Baik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, hal. 147 – 155
Pertemuan ke-5	<b>TES FORMATIF</b> (Mengembangkan media pembelajaran dengan memanfaatkan objek yang ada lingkungan sekitar)					
Pertemuan ke-6	<p>Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian dan manfaat literasi.</li> <li>Membangun budaya literasi di lingkungan kampus dan khususnya pada diri sendiri.</li> </ol>	<b>Apa dan Mengapa Literasi?</b> <input checked="" type="checkbox"/> Konsep dan manfaat literasi <input checked="" type="checkbox"/> Ruang lingkup literasi (materi membaca dan menulis) <input checked="" type="checkbox"/> Literasi dalam kurikulum	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab <input checked="" type="checkbox"/> Mengerjakan Lembar Kerja secara individu.	100 Menit	<b>Tugas:</b> 1. Lembar Kerja: mengidentifikasi kompetensi literasi (membaca dan menulis) pada kelas rendah dan tinggi.  <b>Penilaian:</b>	USAID PRIORITAS, 2015, Pembelajaran Literasi, hal. 3 – 25.  Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016.

					<input checked="" type="checkbox"/> Lembar Kerja Individu dan reflektif jurnal.	Panduan Gerakan Literasi di SD.
Pertemuan ke-7	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis media literasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>Memahami manfaat dan cara penggunaan berbagai jenis media literasi dalam pembelajaran.</li> <li>Membuat berbagai jenis media literasi</li> </ol>	<b>Media Literasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Teka Teki (Riddle)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Graphic Organizer</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Diagram Ishikawa</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Diagram Venn</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tabel KWL</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ensiklopedia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Artikel dari koran, majalah, dan internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Buku</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Karikatur</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gambar</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video Klip</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ceramah</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Membuat media literasi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kunjung Karya</li> </ul>	100 Menit	<b>Tugas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok diminta untuk membuat media literasi dari sebuah wacana yang diberikan oleh dosen.</li> <li>Mahasiswa secara berkelompok diminta membuat reflective journal.</li> </ol> <b>Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Keaktifan mahasiswa ketika mereka mempresentasikan media literasi dan keaktifan ketika kegiatan kunjung karya.</li> </ul>	USAID PRIORITAS, 2015, Pembelajaran Literasi, hal. 61 – 84.
Pertemuan ke-8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
Pertemuan ke-9	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep umum, tujuan, cara dan model pembelajaran membaca di SD.</li> <li>Membuat media pembelajaran membaca berupa Graphic Organizer: Connecting Chart.</li> </ol>	<b>Model Pembelajaran Membaca di SD:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan tujuan pembelajaran membaca.</li> <li>Prinsip-prinsip kegiatan membaca</li> <li>Prosedur dan penerapan model pembelajaran membaca (membaca nyaring dan membaca dalam hati).</li> <li>Mengamati proses pembelajaran membaca pada kelas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ceramah</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Penerapan model pembelajaran membaca (membaca nyaring dan dalam hati) di Perpustakaan</li> </ul>	100 Menit	<b>Tugas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara individu diminta untuk menerapkan model pembelajaran membaca (membaca nyaring dan dalam hati) di Perpustakaan kemudian menganalisa kekuatan dan kelemahan dari kedua model membaca tersebut.</li> <li>Mahasiswa mengamati secara langsung kegiatan</li> </ol>	Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Panduan Gerakan Literasi di SD.

		rendah di SD Lab UPI Kampus Serang			membaca di SD Lab UPI Kampus Serang <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Rubrik pencapaian membaca pada siswa SD kelas rendah	
Pertemuan ke-10	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep umum, tujuan, cara dan model pembelajaran menulis di SD. 2. Membuat sinopsis (ringkasan cerita) dengan menggunakan graphic organizer: story map. 3. Mengidentifikasi dan menganalisa faktor penyebab konflik dan pemecahan masalah dari sebuah cerita narasi dengan menggunakan conflict and solution organizer	<b>Model Pembelajaran Menulis di SD:</b> 1. Pengertian dan tujuan pembelajaran menulis. 2. Prosedur dan contoh penerapan pembelajaran menulis. 3. Aplikasi pembelajaran menulis dengan cara membuat sinopsis dengan menggunakan graphic organizer: story map.	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab <input checked="" type="checkbox"/> Membuat sebuah sinopsi cerita narasi dengan menggunakan graphic organizer: story map <input checked="" type="checkbox"/> Mengidentifikasi dan menganalisa faktor penyebab konflik dan pemecahan masalah dari sebuah cerita narasi dengan menggunakan conflict and solution organizer	100 Menit	<b>Tugas:</b> Mahasiswa secara individu diminta untuk 1. Membuat sinopsis sebuah cerita narasi dengan menggunakan graphic organizer: story map. 2. Mengidentifikasi dan menganalisa faktor penyebab konflik dan pemecahan masalah dari sebuah cerita narasi dengan menggunakan conflict and solution organizer  <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Graphic Organizer.	Katherine S. McKnight. 2010. The Teacher's Big Book of Graphic Organizers: 100 Reproducible Organizers that Help Kids with Reading, Writing, and the Content Areas.
Pertemuan ke-11	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep umum, tujuan, cara dan model pembelajaran berbicara. 2. Membuat naskah sebuah cerita untuk ditampilkan dalam bentuk sebuah drama secara berkelompok.	<b>Model Pembelajaran Berbicara di SD:</b> 1. Pengertian dan tujuan pembelajaran berbicara. 2. Prosedur dan contoh penerapan pembelajaran berbicara. 3. Aplikasi pembelajaran berbicara melalui bermain peran atau drama.	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab <input checked="" type="checkbox"/> Bermain Peran	100 Menit	<b>Tugas:</b> 1. Mahasiswa secara berkelompok diminta untuk membuat naskah sebuah cerita kemudian ditampilkan dalam bentuk sebuah drama.  <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Penampilan dalam drama. <input checked="" type="checkbox"/> Properti drama: kostum, alat bantu, latar belakang musik	Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. 2010. Teaching English to Children. Hal. 33 – 48.

Pertemuan ke-12	<b>TES FORMATIF</b> (Bermain Peran/Drama secara berkelompok)					
Pertemuan ke-13	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep umum, tujuan, cara dan model pembelajaran menyimak di SD. 2. Mengaplikasikan pembelajaran menyimak di SD.	<b>Model Pembelajaran Menyimak di SD:</b> 1. Pengertian dan tujuan pembelajaran menyimak di SD. 2. Prosedur dan contoh penerapan pembelajaran menyimak di SD. 3. Aplikasi pembelajaran menyimak dengan mengerjakan latihan menyimak	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab <input checked="" type="checkbox"/> Latihan menyimak	100 Menit	<b>Tugas:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Latihan Menyimak  <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Jawaban benar dalam latihan menyimak	Chris Redston and Gillie Cunningham. 2009. Face to Face. Cambridge: Cambridge University Press.
Pertemuan ke-14	Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu: 1. Memahami konsep umum, tujuan, cara dan model pembelajaran kosa kata. 2. Membuat media pembelajaran pemerolehan kosa kata dengan menggunakan diorama.	<b>Model Pembelajaran Pemerolehan Kosa Kata di SD:</b> 1. Pengertian dan tujuan pembelajaran pemerolehan kosa kata di SD. 2. Prosedur dan model penerapan pembelajaran pemerolehan kosa kata di SD. 3. Membuat media pembelajaran pemerolehan kosa kata dengan menggunakan diorama	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab <input checked="" type="checkbox"/> Membuat media pembelajaran kosa kata berbentuk diorama	100 Menit	<b>Tugas:</b> 1. Mahasiswa secara berkelompok membuat sebuah media pembelajaran kosa kata dengan menggunakan diorama  <b>Penilaian:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Karya mahasiswa dalam bentuk diorama	Caroline T. Linse. 2005. Practical English Language Teaching: Young Learners. hal. 120 – 135.
Pertemuan Ke-15	<b>Meninjau Kembali Materi Yang Sudah Diajarkan dan Finalisasi Tugas Akhir</b>					
Pertemuan ke-16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN INDONESIA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
Jalan Ciracas, Telepon/Fax: (0254) 200277, Serang Banten

**FORMATIVE TEST 1  
ACADEMIC YEAR 2017 / 2018**

Subject : English in Elementary School      Lecturer : Herli Salim, Ph.D  
Semester/Majors : III/ PGSD A,B,C and D      Assistant of : Tri Ilma Septiana, M.Pd  
Lecturer

- Direction** :
1. Read the following instructions carefully.
  2. This formative test is done in groups (Maximum 3 students).
  3. Discuss with your group-mate on developing learning media by employing materials from surrounding environment.
  4. Your learning media must be appropriate to subject matter in syllabus and applicable by elementary school students.

**Assignment:**

1. Before design learning media, please discuss the objective and appropriateness of your learning media with subject matter in syllabus.
2. Then, write down the operational procedures of your learning media in group paper.
3. Present and demonstrate your learning media in front of classroom.

**Assessment Rubric:**

Your score is based on the following components:

<b>Assessment Components</b>	<b>Maximum Score</b>	<b>Score</b>
1. Appropriateness of learning media with subject matter in syllabus.	25	
2. Usefulness of learning media in supporting learning process.	25	
3. Ability to write report in group paper	25	
4. Ability to present and demonstrate learning media	25	
<b>TOTAL</b>	100	





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN INDONESIA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
Jalan Ciracas, Telepon/Fax: (0254) 200277, Serang Banten

**FORMATIVE TEST 2  
ACADEMIC YEAR 2017 / 2018**

Subject : English in Elementary School      Lecturer : Herli Salim, Ph.D  
Semester/Majors : III/ PGSD A,B,C and D      Assistant of : Tri Ilma Septiana, M.Pd  
Lecturer

- Direction** :
1. Read the following instructions carefully.
  2. This formative test is done in groups (Maximum 7 students).
  3. Determine your distribution of tasks, who will be (1) play directors, (2) equipment section and music operator, and (3) actor/actress.
  4. Every student should be responsible to his/her job description.
  5. Practices of drama as many as you can.

**Assignment:**

1. Select one of folklore and write the script of story. (**Remember: your scripts should be correspond to plot of story of the folklore**)
2. Before performing drama, you should prepare some properties (i.e. costume, cosmetic, background of sound, and equipment which support your drama).
3. Every group only has 20 minutes for performance.
4. Your folklore must has a moral value.

**Assessment Rubric:**

Your score is based on the following components:

Assessment Components	Maximum Score	Score
1. Suitability of script with the content of story	20	
2. Fluency, Accuracy, Pronunciation, and Intonation of Actor/Actress.	30	
3. The use of properties, costume, background of sound	30	
4. Ability to deliver a moral value to the audiences	20	
<b>TOTAL</b>	100	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN INDONESIA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
Jalan Ciracas, Telepon/Fax: (0254) 200277, Serang Banten

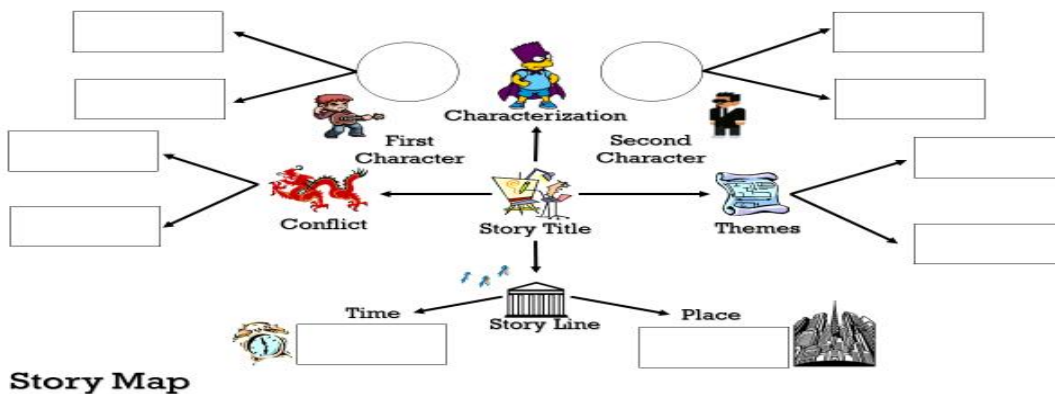
**MIDDLE TERM EXAMINATION  
ACADEMIC YEAR 2017 / 2018**

Subject : English in Elementary School      Lecturer : Herli Salim, Ph.D  
Semester/Majors : III/ PGSD A,B,C and D      Assistant of : Tri Ilma Septiana, M.Pd  
Lecturer

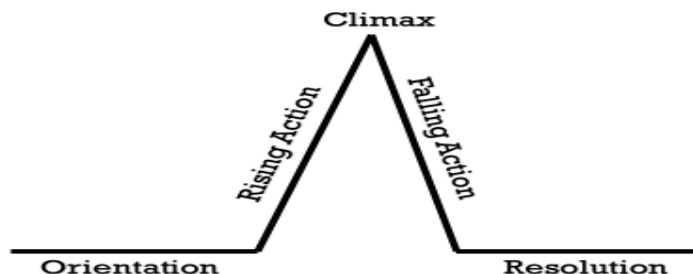
- Direction :**
1. Read the following instructions carefully.
  2. This Middle Term Examination is done individually.
  3. Submit your assignment on predetermined day.

**Assignment:**

1. Please select one of narrative story book in library. Then, summarize the elements of story and plot of story in story map and plot of diagram!



**PLOT OF DIAGRAM**





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN INDONESIA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
Jalan Ciracas, Telepon/Fax: (0254) 200277, Serang Banten

**FINAL TERM EXAMINATION  
ACADEMIC YEAR 2017 / 2018**

Subject : English in Elementary School      Lecturer : Herli Salim, Ph.D  
Semester/Majors : III/ PGSD A,B,C and D      Assistant of : Tri Ilma Septiana, M.Pd  
Lecturer

- Direction :**
1. Read the following instructions carefully.
  2. This Final Term Examination is done in groups (Maximum 4 students).
  3. Discuss with your group-mate on planning diorama design.
  4. Your diorama must be attractive, 3 dimension, applicable for learning process.
  5. Submit your project on appointed day!

**Assignment:**

1. After getting the theme from lecturer, you should discuss with your partners on planning of constructing diorama.
2. Give number in each item of object and write its vocabulary in separate sheet.

**Example of Diorama:**



- |            |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| 1. snail   | 5. squid    | 11. worm      |
| a. shell   | 6. octopus  | 12. jellyfish |
| b. antenna | 7. starfish | a. tentacle   |
| 2. oyster  | 8. shrimp   | 13. lobster   |
| 3. mussel  | 9. crab     | a. claw       |
| 4. slug    | 10. scallop |               |



## INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian keberhasilan studi mahasiswa untuk setiap mata kuliah didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP)
2. Nilai akhir dinyatakan dengan patokan sebagai berikut:

Kategori Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	92-100	
A-	3,7	Hampir Istimewa	86-91	
B+	3,4	Baik Sekali	81-85	
B	3	Baik	76-80	
B-	2,7	Cukup Baik	81-85	
C+	2,4	Lebih Dari Cukup	66-70	
C	2,0	Cukup	60-65	Batas minimum kelulusan jenjang S2 dan S3
D	1,0	Kurang	55-59	Batas minimum kelulusan jenjang D3 dan S1
E	<1,0	Gagal	<55	Harus mengontrak ulang

3. Aspek yang dinilai
  - Kehadiran : 10%
  - Tugas : 20%
  - Quiz : 20%
  - Ujian Tengah Semester (UTS) : 25%
  - Ujian Akhir Semester (UAS) : 25%
4. Bentuk dan jenis penilaian
  - Penugasan
  - Tes Tertulis