

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>PRODI. S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b> <b>KAMPUS UPI DI SERAG</b>		No. Dokumen	KD-SRG-PsM-PGSD-04.VII.33		
			Revisi	01		
			Tanggal	September 2017		
			Halaman	... sd .....		
<b>MATAKULIAH</b>	<b>KODE MK</b>	<b>KELOMPOK MK</b>	<b>BOBOT SKS</b>	<b>JENJANG</b>	<b>SMT</b>	
Metode Penelitian Pendidikan di SD	GD 547	MKBS	3	S1	I	
	Prasyarat		Status			
	-		Wajib			
<b>OTORISASI</b>	<b>Disetujui oleh Kaprodi</b>	<b>Diperiksa oleh TPK Prodi</b>	<b>Dibuat oleh</b>			
	Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd. NIP 196201101988031003	Drs. Widjojoko, M.Pd. NIP 195911191983031002	Deni Wardana, M.Pd. NIP 198105132005021004			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)</b>					
	12.7. Menguasai prinsip-prinsip dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya.					
	<b>Capaian Pembelajaran MataKuliah (CPM)</b>					
	Menguasai metodologi penelitian pendidikan yang dapat digunakan di sekolah dasar untuk memecahkan masalah pembelajaran dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran.					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang diharapkan dapat membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan penelitian yang dapat digunakan di sekolah dasar. Pada mata kuliah ini dipelajari metodologi penelitian yang terdiri atas (1) pendekatan penelitian, (2) metode penelitian, dan (3) teknik penelitian. Pada mata kuliah ini juga, mahasiswa dilatih untuk memiliki kepekaan yang tinggi dalam menemukan permasalahan penelitian, serta ketepatan dalam menggunakan metodologi penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian yang ditemukan. Mahasiswa juga dilatih agar memiliki keterampilan kebahasaan yang mumpuni dalam mengajukan proposal penelitian dan menyajikan hasil penelitian.					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>					
	J. H. McMillan & S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i> , Michigan: Little, Brown. J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, & H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill Education.					
	<b>Pendukung:</b>					
	Sudaryanto. (2015). <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik</i> . Yogyakarta: Sanata Dharma University Press. Eriyanto. (2016). <i>Analisis Isi</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. S. Arikunto. (2010). <i>Prosedur Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&amp;D</i> . Bandung: Alfabeta.					

	<p>Haryanto A. G., H. Ruslijanto, &amp; D. Mulyono. (2000). <i>Metode Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.</p> <p>E. Indriati. (2006). <i>Menulis Karya Ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi</i>. Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>J. P. Spradley. (2010). <i>Metode Etnografi</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software:</b>	<b>Hardware:</b>
	<i>office</i>	Laptop dan LCD proyektor
<b>Dosen/Team Teaching</b>	<b>Nama</b>	<b>Kode Dosen</b>
	Deni Wardana, M. Pd.	6628

DESKRIPSI RENCANA PEMBELAJARAN						
Pertemuan ke...	Indikator Capaian Pembelajaran Mata kuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
Pertemuan ke-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menyebutkan materi pokok yang akan dipelajari pada MK ini.</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali peraturan perkuliahan dan sistem penilaian.</li> </ol>	Pengenalan perkuliahan	Ceramah dan tanya-jawab		Tugas: mencari ciri-ciri karya ilmiah Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa dalam belajar.	Buku pedoman akademik UPI.
Pertemuan ke-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri karya ilmiah.</li> <li>2. Mahasiswa dapat membedakan karya ilmiah dengan bukan karya ilmiah.</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengemukakan contoh karya ilmiah dan bukan karya ilmiah.</li> </ol>	Karya ilmiah	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		Tugas: membaca pendekatan penelitian dari berbagai sumber. Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.	Haryanto A. G., H. Ruslijanto, & D. Mulyono. (2000). <i>Metode Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. E. Indriati. (2006). <i>Menulis Karya Ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi</i> . Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
Pertemuan ke-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan istilah pendekatan penelitian.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyebutkan pendekatan penelitian yang biasa digunakan.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan setiap pendekatan penelitian.</li> </ol>	Pendekatan penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		Tugas: membaca ciri-ciri setiap pendekatan penelitian. Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.	J. H. McMillan & S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i> , Michigan: Little, Brown. J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, & H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill Education. Sudaryanto. (2015). <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Sanata Dharma

						University Press.
Pertemuan ke-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu membedakan penelitian berdasarkan datanya.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengemukakan ciri-ciri setiap pendekatan.</li> </ol>	Pendekatan penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca metode penelitian dari berbagai sumber.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p> <p>S. Arikunto. (2010). <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</p>
Pertemuan ke-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menyebutkan nama-nama metode penelitian.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengelompokkan metode penelitian berdasarkan model penemuannya.</li> <li>3. Mahasiswa mampu memilih metode penelitian yang paling tepat untuk digunakan di sekolah dasar.</li> </ol>	Metode penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca teori metode etnografi, studi kasus, dan studi kritis.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p>
Pertemuan ke-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri khas penelitian kualitatif-interaktif.</li> <li>2. Mahasiswa dapat menyebutkan nama-nama metode penelitian kualitatif-interaktif yang dapat digunakan di sekolah</li> </ol>	Kualitatif-interaktif	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca teori metode analisis konsep, analisis isi, dan analisis historis.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p>

	<p>dasar.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tiga konsep penelitian kualitatif-interaktif (etnografi, studi kasus, dan studi kritis).</p>					J. P. Spradley. (2010). <i>Metode Etnografi</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.
Pertemuan ke-7	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri khas penelitian kualitatif-noninteraktif.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyebutkan nama-nama metode penelitian kualitatif-noninteraktif yang dapat digunakan di sekolah dasar.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tiga konsep penelitian kualitatif-noninteraktif (analisis konsep, analisis isi aliran produksi dan pertukaran makna, dan analisis historis)</p>	Kualitatif-noninteraktif	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca teknik penelitian dari berbagai sumber.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p>
Pertemuan ke-8	Ujian Tengah Semester					
Pertemuan ke-9	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik penelitian.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan setiap teknik pengumpulan data.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan setiap teknik analisis data.</p> <p>4. Mahasiswa dapat membedakan teknik</p>	Teknik penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca teori latar belakang penelitian.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p> <p>S. Arikunto. (2010). <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p>

	<p>pengumpulan data kualitatif dengan kuantitatif.</p> <p>5. Mahasiswa dapat melakukan triangulasi pengumpulan data.</p>					<p>Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Sudaryanto. (2015). <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik</i>. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.</p>
Pertemuan ke-10	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan latar belakang penelitian secara teoretis.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menentukan permasalahan penelitian (kelayakan masalah penelitian).</p> <p>3. Mahasiswa dapat membuat rancangan penelitian.</p>	Merancang penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca teori penelitian tindakan kelas dari berbagai sumber.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p> <p>S. Arikunto. (2010). <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</p>
Pertemuan ke-11	<p>1. Mahasiswa dapat meningkatkan kepekaan dengan pelatihan pengamatan di dalam kelas.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan penelitian tindakan kelas dengan cara wawancara mendalam, observasi partisipan, dan analisis dokumen.</p>	Pelatihan penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca sistematik proposal penelitian pendidikan.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p> <p>Sudaryanto. (2015). <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa:</i></p>

	3. Mahasiswa dapat menyajikan permasalahan penelitian dan rancangan penelitiannya.					<i>Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik.</i> Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
Pertemuan ke-12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami sistematik penulisan proposal penelitian.</li> <li>2. Mahasiswa mampu membuat rancangan penelitian.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menentukan informan, pelaku, responden, atau subjek penelitian.</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendapatkan data penelitian.</li> <li>5. Mahasiswa mampu menyajikan data penelitian secara tertulis.</li> </ol>	Perlatihan penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: membaca sistematik laporan penelitian pendidikan.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p>
Pertemuan ke-13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami sistematik penulisan laporan penelitian.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menulis artikel dan/atau makalah berdasarkan hasil penelitian.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menyajikan artikel dan/atau makalah hasil penelitian.</li> <li>4. Mahasiswa mampu mengkritisi dan merevisi artikel dan/atau makalah hasil penelitian.</li> </ol>	Perlatihan penelitian	Ceramah, diskusi, tanya-jawab		<p>Tugas: menulis artikel hasil penelitian pendidikan dan menerbitkannya dalam bunga rampai.</p> <p>Penilaian: kehadiran dan keseriusan mahasiswa.</p>	<p>J. H. McMillan &amp; S. Schumacher. (2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p>
Pertemuan	1. Mahasiswa dapat membuat	Bunga rampai	Ceramah, diskusi,		Tugas: membuat	J. H. McMillan & S. Schumacher.

ke-14	<p>artikel hasil penelitian pendidikan di sekolah dasar.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menerbitkan bunga rampai penelitian ke-SD-an.</p>	penelitian	tanya-jawab		<p>pameran hasil penelitian pendidikan.</p> <p>Penilaian: kualitas artikel dalam bunga rampai.</p>	<p>(2010). <i>Research in Education: A Conceptual Introduction</i>, Michigan: Little, Brown.</p> <p>J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, &amp; H. H. Hyun. (2016). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill Education.</p>
Pertemuan ke-15	<p>1. Mahasiswa dapat menyajikan hasil penelitiannya dalam acara seminar atau sejenisnya.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan penelitiannya dalam acara pameran ilmiah atau sejenisnya.</p>	Publikasi ilmiah			<p>Tugas: presentasi artikel hasil penelitian pendidikan.</p> <p>Penilaian: kemampuan menyajikan artikel hasil penelitian pendidikan.</p>	
Pertemuan ke-16	Ujian Akhir Semester					



**BAHAN PEMBELAJARAN**

**Quantitative and Qualitative Research Approaches  
(McMillan dan Sally Schumacher, 2001: 15)**

Orientation	Quantitative	Qualitative
assumptions about the world	a single reality, i.e., measured by an instrument	multiple realities, e.g., interview of principal, teachers and students about a social situation
research purpose	establish relationships between measured variables	understanding a social situation from participant perspectives
research methods and process	procedures (sequential steps) are established before study begins	flexible, changing strategies; design emerges as data are collected
prototypical study (clearest example)	experimental design to reduce error and bias	ethnography using "disciplined subjectivity"
research role	detached with use of instrument	prepared person becomes immersed in social situation
importance of context	goal of universal context-free generalizations	goal of detailed context-bound generalizations

**Characteristics of Educational Research  
(McMillan dan Sally Schumacher, 2001: 11)**

Characteristics	Quantitative	Qualitative
Objectivity	explicit description of data collection and analysis procedures	explicit description of data collection and analysis procedures
Precision	measurement and statistics	detailed description of phenomenon
Verification	result replicated by others	extension of understandings by others
parsimonious explanation	least complicated explanation-preferred	summary generalizations
Empiricism	numerical data	sources, evidence
logical reasoning	primarily deductive	primarily inductive
conditional conclusions	statement of statistical probability	tentative summary interpretations

**Perbandingan Penelitian Kuantitatif dengan Kualitatif  
(Arikunto, 2006: 13)**

No.	Penelitian Kuantitatif	Penelitian Kualitatif
1	Kejelasan unsur: tujuan, pendekatan, subjek, sumber data sudah mantap, dan rinci sejak awal.	Kejelasan unsur: subjek, sampel, sumber data tidak mantap dan rinci, masih fleksibel, timbul dan berkembangnya sambil berjalan ( <i>emergent</i> ).
2	Langkah penelitian: segala sesuatu direncanakan sampai matang ketika	Langkah penelitian: baru diketahui dengan mantap dan jelas setelah penelitian selesai.

	persiapan disusun.	
3	Dapat menggunakan sampel, dan penelitiannya diberlakukan untuk populasi.	Tidak dapat menggunakan pendekatan populasi dan sampel. Dengan kata lain, dalam penelitian kualitatif tidak dikenal istilah populasi dan sampel. Istilah yang digunakan adalah <i>setting</i> . Hasil penelitian hanya berlaku bagi <i>setting</i> yang bersangkutan.
4	Hipotesis: (jika memang perlu) a. Mengajukan hipotesis yang akan diuji dalam penelitian. b. Hipotesis menentukan hasil yang diramalkan---a priori.	Hipotesis: a. Tidak mengemukakan hipotesis sebelumnya, tetapi dapat lahir selama penelitian berlangsung---tentatif.  Hasil penelitian terbuka.
5	Desain: dalam desain jelas langkah-langkah penelitian dan hasil yang diharapkan.	Desain: hasil penelitiannya adalah fleksibel dengan langkah dan hasil yang tidak dapat dipastikan sebelumnya.
6	Pengumpulan data: kegiatan dalam pengumpulan data memungkinkan untuk diwakilkan.	Pengumpulan data: kegiatan pengumpulan data harus selalu dilakukan sendiri oleh peneliti.
7	Analisis data: dilakukan sesudah data terkumpul.	Analisis data: dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data.

### Models of Inquiry

(McMillan dan Sally Schumacher, 2001: 31)

Quantitative		Qualitative	
Experimental	Nonexperimental	Interactive	Noninteractive
true experimental quasi-experimental single-subject	Deskriptive comparative correlational survey ex post facto	Ethnographic phenomenologic case study grounded theory critical studies	concept analysis historical analysis

### Techniques to Collect Data

(McMillan dan Sally Schumacher, 2001: 39)

	Quantitative	Qualitative
Type	structured observation	participan observation
	standardized interviews	field obsevations
	paper and pencil teste	in-depth interview
	Questionnaires	documents and artifacts
	alternative assessments	supplementary techniques
Characteristics	instrument used in data collection	data collected without an instrument
	data appear as number	data appear as words
	a priori decision in data presentation	not a priori decision on data presentation; depends on data collected

	data take one form— response as determined by instrument	data may take many forms— field notes, documents, interview notes, tape recording, artifacts.
	data are tabulated and described statistically	tabulation limited to help identify patterns; used to support qualitative meaning
	meaning is derived from statistical procedures employed	meaning is derived from qualitative strategies employed

#### INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian keberhasilan studi mahasiswa untuk setiap mata kuliah didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP)
2. Nilai akhir dinyatakan dengan patokan sebagai berikut:

Kategori Nilai			Tingkat Kemampuan	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	92-100	
A-	3,7	Hampir Istimewa	86-91	
B+	3,4	Baik Sekali	81-85	
B	3	Baik	76-80	
B-	2,7	Cukup Baik	81-85	
C+	2,4	Lebih Dari Cukup	66-70	
C	2,0	Cukup	60-65	Batas minimum kelulusan jenjang S2 dan S3
D	1,0	Kurang	55-59	Batas minimum kelulusan jenjang D3 dan S1
E	<1,0	Gagal	<55	Harus mengontrak ulang

3. Aspek yang dinilai
  - Kehadiran : 10%
  - Tugas : 20%
  - Ujian Tengah Semester (UTS) : 30%
  - Ujian Akhir Semester (UAS) : 40%
4. Bentuk dan jenis penilaian
  - Penugasan
  - Tes Tertulis
5. Bentuk dan jenis penilaian
  - Penugasan: proposal dan laporan penelitian
  - Tes Tertulis: soal uraian

## 6. Soal Ujian Tengah Semester (UTS)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
**KAMPUS SERANG**  
Jalan Ciracas Telp. (0254)200277Fax(0254) 200277, Serang – Banten  
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu>E-mail: [pgsd\\_serang@upi.edu](mailto:pgsd_serang@upi.edu)

### **NASKAH SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK ... MATA KULIAH METODE PENELITIAN DI SEKOLAH DASAR (KD647)**

1. Apa yang dimaksud dengan pendekatan dan metode penelitian?
2. Tuliskan dan jelaskan tiga metode penelitian interaktif!
3. Tuliskan dan jelaskan tiga metode penelitian noninteraktif!
4. Berikan contoh penelitian interaktif yang dapat dilakukan di sekolah dasar!
5. Berikan contoh penelitian noninteraktif yang dapat dilakukan di sekolah dasar!

## 7. Soal Ujian Akhir Semester (UAS)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
**KAMPUS SERANG**  
Jalan Ciracas Telp. (0254)200277Fax(0254) 200277, Serang – Banten  
Homepage: <http://www.kd-serang.upi.edu>E-mail: [pgsd\\_serang@upi.edu](mailto:pgsd_serang@upi.edu)

### **NASKAH SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK ... MATA KULIAH METODE PENELITIAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR (GD 647)**

1. Apa perbedaan mendasar antara penelitian interaktif dengan noninteraktif?
2. Apa saja manfaat menguasai ilmu penelitian pendidikan bagi (calon) guru di sekolah dasar?
3. Tuliskan perbedaan teori landasan pada proposal dengan laporan penelitian!
4. Tuliskan perbedaan instrumen antara penelitian kualitatif dengan kuantitatif!
5. Mengapa ada anggapan bahwa metode penelitian tindakan kelas lebih tepat bagi guru sekolah dasar untuk melakukan penelitian?